

**Духовная профессиональная образовательная организация
«Исламское медресе им. Абдулхамида Куштова»**

Согласовано:

на заседании Педагогического Совета

протокол № 1

от « 17 » 06 2020г.



Утверждаю:

Директор медресе

С.А. Куштов

06 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по направлению:

**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ**

Джейрахский район

1. Пояснительная записка.

Программа воспитательной деятельности – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы в медресе, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания студентов в медресе. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание новых подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета медресе. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета медресе и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Воспитательная деятельность реализуется в условиях:

- системного взаимодействия всех существующих в медресе структур и единиц (зам. директора по УР, зам. директора по ВР, ПЦК, преподаватель, куратор учебной группы, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;
- усиления роли председателей циклов как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях;
- новых форм работы руководителей учебных групп.

1. Настоящая программа разработана на основании:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа от 28.08.2020 года № 441 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ медресе должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- Конвенции ООН о правах ребенка.
- Конституции РФ;
- Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Устава ДПО «Исламское медресе им. Абдулхамида Куштова».

3. Цель и приоритетные задачи программы воспитания.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: личность, Родина, семья, дружба, взаимопомощь, труд, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям.

Цель:

Всестороннее развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения цели поставлены следующие задачи (реализующие требования ФГОС СПО):

1. Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Способствовать формированию у студентов мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать профессиональные компетенции.
3. Способствовать формированию правильных ценностно-смысловых установок, значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
4. Развивать социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.
5. Формировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
6. Воспитание гармонично развитой личности и формирование здорового образа жизни:
 - а) создание интерактивной образовательной среды, формирующей духовно-нравственное и правовое сознание, социальную активность, лидерские качества, гражданскую ответственность, толерантность, ценностное отношение к здоровью;
 - б) обеспечение открытости учебно-воспитательного процесса через взаимодействие его участников в учебно-научной, творческой, профессиональной, трудовой и других видах социально значимой деятельности;
 - в) стимулирование социально позитивных форм активности личности; содействие развитию студенческих объединений, развитие системы студенческого самоуправления;

г) совершенствование профессионально-этических отношений, воспитание целеустремленности, мобильности, нацеленности на профессиональный рост, развитие навыков работы в команде;

д) формирование системы социально - педагогической и психологической поддержки студентов, преподавателей и сотрудников.

4. Сроки реализации:

Программа рассчитана на 3 года для обучающихся в очной форме.

5. Содержание основных направлений воспитательной деятельности в медресе.

Программа воспитания в ДПО «Исламское медресе им. Абдулхамида Куштова» разработана на основании Концепции воспитательной работы в образовательной организации. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Профессиональное воспитание.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

3. Нравственно-правовое воспитание:

- формирование толерантного сознания, профилактика экстремизма;

- формирование антикоррупционного мировоззрения, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

4. Воспитание лидерских качеств.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

6. Культурное воспитание. Для реализации программы воспитательной деятельности медресе и решения поставленных целей и задач разрабатываются календарные планы, в которых находят своё практическое содержание основные направления воспитательного процесса педагогического коллектива и коллектива студентов медресе. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Реализация программы осуществляется по двум направлениям:

1. Учебная деятельность.

2. Воспитательная деятельность.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально профессиональная компетентность. Выпускник медресе должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО. Результатом всего учебно-воспитательного процесса в медресе является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально активной личности.

Календарный план воспитательной работы.

1. Модуль «Профессиональное воспитание».

Программа «Я – профессионал».

Цель программы: создание условий для формирования профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации в современных условиях.

Задачи:

- комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознанной профессиональной мотивации, любви и понимания общественной миссии своей профессии;
- содействие профессиональному самоопределению, личностному росту;
- воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных и личных качеств, формирование этико - деонтологического поведения;
- социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.

2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

Программа «Я – гражданин».

Цель программы:

воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности студентов к выполнению гражданского долга, адекватной реализации своих гражданских прав, к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации.

Задачи:

Программа направлена на формирование у студентов колледжа гражданственности, патриотизма, профессиональных компетенций, организаторских качеств и включает в себя следующие задачи:

- комплекс знаний, развивающих интеллектуальный потенциал, правовую и политическую культуру, осознание ответственности за судьбу региона, страны;
- изучение и понимание государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину, сохранение исторической памяти, формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- совокупность ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
- систему навыков, обеспечивающих участие личности в общественно - политической жизни;

- формирование личности студента, который гордится колледжем, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности, предан традициям медресе, заботится о нем, внося реальный вклад в его развитие, в формирование имиджа;
- активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления;
- формирование культуры мысли, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления деятельностной гражданской позиции;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения.

3. Модуль «Нравственно-правовое воспитание».

Цель:

создание условий для формирования у студентов социально приемлемого поведения, воспитание устойчивых ценностных ориентаций, качеств, ответственности за свои действия.

Задачи:

- исследование индивидуально - психологических свойств личности студентов, выявление проблем студентов и их семей;
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников;
- профилактика девиантного поведения студентов, формирование осознанной позиции по отношению к вредным привычкам, и другим негативным проявлениям;
- координация профилактической деятельности на основе совместной работы с социальными партнерами, решающих проблемы правонарушений среди молодежи;
- создание условий для правового воспитания и правовой защиты студентов;
- повышение уровня профилактической работы на основе взаимодействия с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства;
- активизация разъяснительной, индивидуальной работы с родителями;
- привлечение студентов к укреплению правопорядка в медресе, в студенческом общежитии;
- повышение правосознания студентов через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности;
- развитие системы организованного досуга и отдыха студентов, требующих особого педагогического внимания;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних студентов, студентов «группы риска», своевременной постановки на учет студентов «группы риска»;
- развитие у студентов самостоятельности и ответственности, воспитание правосознания, способности осознания своих прав и обязанностей;
- основные формы воспитательной работы:

- исследование индивидуально-психологических свойств личности студентов;
- анкетирование студентов по актуальным проблемам;
- индивидуальная работа со студентами и семьями группы «риска»;
- проведение анализа состояния правового воспитания на заседаниях педагогического Совета и родительских собраниях;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- проведение консультаций социальным педагогом, психологом;
- вовлечение студентов в культурно - массовую работу, спортивные секции и т.д.

4.Модуль «Воспитание лидерских качеств».

Программа «Я – лидер».

Цель программы: воспитание активной гражданской позиции, развитие лидерских качеств через вовлечение студента в различные формы студенческого самоуправления, участие в волонтерском движении, в общественной жизни медресе, района, республики.

Задачи:

- внедрение в практику работы новых форм студенческого самоуправления, развитие волонтерского движения;
- организация обучающих семинаров актива, участников волонтерского движения;
- вовлечение студентов в мероприятия, акции, связанные с оказанием профилактической, социально-психологической поддержкой различных категорий молодежи, населения;
- повышение качества и результативности работы по профилактике курения, наркомании, экстремизма, агрессии и других форм асоциального поведения среди студентов медресе;
- создание условий для совершенствования работы органов самоуправления, отряда волонтеров.

5.Модуль «Пропаганда здорового образа жизни».

Программа «Здоровое поколение».

Цель программы: совершенствование условий, необходимых для формирования потребностей студенческой молодежи в здоровом образе жизни, формирование взгляда на здоровье как на одну из главных ценностей личности.

Задачи:

- проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление физического, психологического и социального благополучия студентов в ходе образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни, развитие потребностей в здоровом образе жизни
- формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам
- становление будущего специалиста как пропагандиста здорового образа жизни, личности, широко использующей здоровье сберегающие технологии.

- формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;
- организация работы волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

6. Модуль «Культурное воспитание».

Программа «За высокую культуру».

Цель программы: создание оптимальных условий и педагогическая помощь в развитии этико - деонтологической и эстетической культуры студентов.

Задачи:

- изучение интересов студентов;
- изучение студентами блока учебных дисциплин;
- психолого-педагогическое просвещение студентов;
- оказание практической помощи в совершенствовании навыков межличностного и профессионального общения;
- организация досуга и свободного времени студентов;
- укрепление материально-технической базы студенческого клуба, спортивных секций;
- внедрение новых форм эстетического воспитания в воспитательную деятельность.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами воспитательного отдела образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач

воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами воспитательного совета медресе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловых комиссий. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

7. Исполнители программы воспитания:

Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители централизованных религиозных организаций, представители Учредителя.

Календарный план воспитательной работы

№№	содержание деятельности	направление	срок реализации	исполнители
1.	Проведение информационных часов в группах на гражданско-патриотические темы	патриотическое и гражданско-правовое воспитание	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
2.	Участие в региональных, городских и районных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание	патриотическое и гражданско-правовое воспитание	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
3.	Проведение уроков Мужества	патриотическое и гражданско-правовое воспитание	апрель-май	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
4.	Просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	патриотическое и гражданско-правовое воспитание	май	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
5.	Проведение классных часов по темам: -«Популяризация государственных символов России»; -«Террор в России: события, факты, люди, дети»; -«Общественно-политическая система власти в Российской Федерации»	патриотическое и гражданско-правовое воспитание	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
6.	Беседы о профилактике преступности в среде несовершеннолетних	патриотическое и гражданско-правовое воспитание	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
7.	Организация и проведение родительских собраний	патриотическое и гражданско-правовое воспитание	сентябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
8.	Проведение «Неделя первокурсника», посвящение в студенты	духовно-нравственное воспитание, эстетическое и этнохудожественное воспитание	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
9.	Организация и проведение конкурса чтецов Корана	духовно-нравственное воспитание	март-апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы групп

10.	Организация и проведение памятных мероприятий, приуроченных к депортации Ингушского народа 23 февраля 1944 г.	духовно-нравственное воспитание,	февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
11.	Организация работы Студенческого совета Медресе	духовно-нравственное воспитание,	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
12.	Организация и проведение встреч с выпускниками	эстетическое и этнохудожественное воспитание	-	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
13.	Организация работы студенческих средств массовой информации: -подготовка материалов на сайт и на страницах в соцсетях Медресе по учебно-воспитательной работе и студенческой жизни в Медресе	духовно-нравственное воспитание, эстетическое и этнохудожественное воспитание	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
14.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов	формирование профессионально-личностных компетенций	в течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
15.	Организация и проведение дней открытых дверей	формирование профессионально-личностных компетенций	апрель-май	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
16.	Психологическое просвещение: -тематические групповые часы; -тематические семинары для преподавателей и студентов; -беседы для студентов и родителей; -лекции специалистов; -организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления наркотических и психотропных веществ; -профилактика табакокурения;	формирование здорового образа жизни	в течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, мед. работник, кураторы групп,
17.	Нравственные групповые часы: -«Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	формирование здорового образа жизни	в течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, мед. работник, кураторы групп,

18.	Организация и проведение мероприятий к религиозным датам (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, День Ашура, Мовлид и др.)	религиозное воспитание	в течение года	Заместители директора, кураторы групп
19.	Проведение акций разговения (Ифтар)	религиозное воспитание	апрель	Заместители директора, кураторы групп
20.	Групповые занятия по бережному отношению к имуществу	экономическое воспитание	в течение года	Заместители директора, кураторы групп
21.	Групповые занятия по бережному отношению к окружающей среде и формирование экологической культуры	экологическое воспитание	в течение года	Заместители директора, кураторы групп
22.	Мероприятия направленные на укрепление семьи и сохранение семейных ценностей	семейное воспитание	в течение года	Заместители директора, кураторы групп
24.	Организация мастер-классов по педагогической деятельности для студентов, формирование педагогических навыков	формирование педагогической культуры	в течение года	Заместители директора, кураторы групп